



Let's create the future

RAPPORT PROJET FOTOTRA

Phase I

SOMMAIRE

I.	Introduction.....	3-4
II.	Objectifs de l'enquête.....	4
III.	Portée de l'enquête.....	4
IV.	Déroulement de l'enquête.....	5
V.	Cible de l'enquête : échantillon et approche qualitative.....	5-6
VI.	Suivi et évaluation des dons de kits - Volet 1.....	6
VII.	Interprétation et analyse des résultats.....	6-8
VIII.	Etude de faisabilité pour la construction d'un réfectoire à l'EPP Ambohibary.....	8-9
IX.	Proposition de mise en place de Jardins pédagogique.....	9
X.	Pertinence de la mise en place d'un Centre d'appui – Volet 2.....	10-11
XI.	Analyse et interprétation des besoins	10
XII.	Partage avec l'ONG KETSA et le corps enseignant de l'EPP – Volet 3	11-12
XIII.	Recommandations	12-14
XIV.	Conclusion	14
XV.	Annexes	15-18

I. Introduction

FOTOTRA : investir dans l'éducation comme levier de développement économique durable

Dans un contexte marqué par des **inégalités d'accès à l'éducation**, particulièrement en milieu rural, l'ONG Inclusive and Legacy for natiOn (ILO) a lancé en 2024 le projet FOTOTRA, dont le nom signifie "**fondation**" ou "**racine**" en malgache. Ce projet pilote, développé à **l'École Primaire Publique d'Ambohibary Sambaina**, reflète l'ambition de **renforcer les bases éducatives comme condition préalable à l'autonomie économique locale**.

FOTOTRA est né d'un double constat : d'un côté, **des enfants issus de familles précaires**, parfois en **situation de handicap** ou vivant loin de leur école, subissent des freins matériels et des conditions climatiques pénalisantes qui limitent leur accès à l'apprentissage et les exposent au décrochage ; de l'autre, les parents — souvent agriculteurs ou éleveurs — qui font face à un **manque d'accompagnement structuré** dans la gestion quotidienne de leurs activités, ce qui limite leur capacité à soutenir efficacement l'éducation de leurs enfants ou à développer leur potentiel économique.

Face à cela, ILO a choisi d'intervenir à la racine : en structurant une approche inclusive, articulée autour de **trois volets interdépendants** — soutien matériel, écoute familiale et concertation pédagogique — chacun porteur d'un objectif de transformation territoriale.

Volet 1 : Soutien matériel pour lever les freins à l'accès à l'éducation

Cette première étape du projet a permis de distribuer **des kits scolaires adaptés à 100 élèves en classe d'examen**, dont **15 en situation de handicap**. Chaque kit incluait cartable, lunch box, gourde, tablier, imperméable et couvre chaussure — conçus pour répondre aux réalités des enfants vivant loin de l'école ou exposés aux fortes intempéries pendant la saison des pluies.

Cette action a été **rendue possible grâce au soutien de la fondation SEMLEX for Education**, qui a permis de couvrir l'ensemble des besoins matériels de cette première cohorte.

Impact direct : 100 élèves accompagnés, dont 15 en situation de handicap

🔍 **Objectif économique** : lever les barrières matérielles pour garantir une assiduité scolaire durable, et ainsi créer les conditions nécessaires au renforcement du **capital humain** du territoire. L'enjeu est de former les futurs contributeurs au développement local en assurant la régularité de leur parcours éducatif.

Volet 2 : Dialogue avec les familles pour comprendre les dynamiques agricoles et organiser le quotidien

Dans cette phase, l'équipe ILO a engagé **des échanges approfondis avec les parents**, en majorité agriculteurs et éleveurs, pour mieux cerner leurs contraintes liées à la vie rurale, à l'organisation du temps familial et aux opportunités d'accompagnement utiles.

🔍 **Objectif économique** : poser les bases d'un **programme d'appui à l'autonomie familiale**, en tenant compte des réalités productives du territoire. Mieux structurer les activités

agricoles et domestiques permet aux familles non seulement d'améliorer leur efficacité et leur résilience, mais aussi de participer activement aux dynamiques éducatives et économiques locales

Volet 3 : Concertation avec les enseignants pour renforcer le lien entre école et développement territorial

Ce dernier volet a consisté à dialoguer avec le **corps enseignant de l'école**, afin d'analyser les conditions actuelles d'apprentissage, identifier les freins logistiques et pédagogiques, et co-construire des pistes d'amélioration réalistes et partagées.

Un besoin clair a émergé lors des échanges : **les méthodes pédagogiques actuellement utilisées sont jugées trop théoriques, souvent déconnectées du quotidien des élèves et des réalités socio-économiques rurales**. Ce constat souligne l'importance d'apporter **une nouvelle manière pédagogique**, plus concrète, participative et contextualisée, intégrant notamment les savoir-faire locaux, les problématiques agricoles, artisanales ou environnementales.

L'activité a été enrichie par la **contribution des responsables de Ketsa**, dont les observations ont renforcé la dimension inclusive, communautaire et contextualisée de la réflexion éducative

🔍 **Objectif économique** : reconnaître l'école comme un **acteur structurant du tissu local**, capable de former des profils adaptés aux défis du territoire. En renforçant les capacités pédagogiques de l'établissement, ILO participe à l'émergence de compétences utiles pour les initiatives économiques rurales, artisanales ou numériques à venir.

II. Objectifs de l'enquête

Afin d'approfondir l'analyse du projet FOTOTRA et de renforcer son efficacité sur le terrain, une enquête a été menée auprès des élèves, parents et enseignants impliqués. Cette démarche vise à :

- **Mesurer l'impact concret des kits scolaires distribués**
- **Identifier les besoins spécifiques des trois groupes cibles** — élèves, enseignants et parents — en particulier en ce qui concerne :

Cette enquête permet de guider la prochaine phase du projet en apportant des **données qualitatives et contextuelles**, essentielles à la co-construction de solutions durables avec les parties prenantes locales.

III. Portée de l'enquête

L'enquête se concentre sur l'École Primaire Publique (EPP) d'Ambohibary, située à 132 km au sud d'Antananarivo, dans la commune rurale de Sambaina, région Vakinankaratra. Elle cible 621 élèves, 284 parents, 13 enseignants ainsi que la directrice de l'établissement

IV. Déroulement de l'enquête

La conduite de l'enquête s'est appuyée sur une préparation méthodique et une immersion terrain rigoureuse.

Préparation préalable

Après avoir acquis une compréhension approfondie des enjeux du projet et des attentes de l'ONG ILO — notamment à travers la fiche technique de mission et un **entretien individuel avec la responsable du projet** — les stagiaires ont conçu des **questionnaires ciblés**, adaptés aux différents profils rencontrés (élèves, enseignants, parents). Ils ont également identifié les groupes à interviewer en fonction des axes d'analyse définis dans les objectifs.

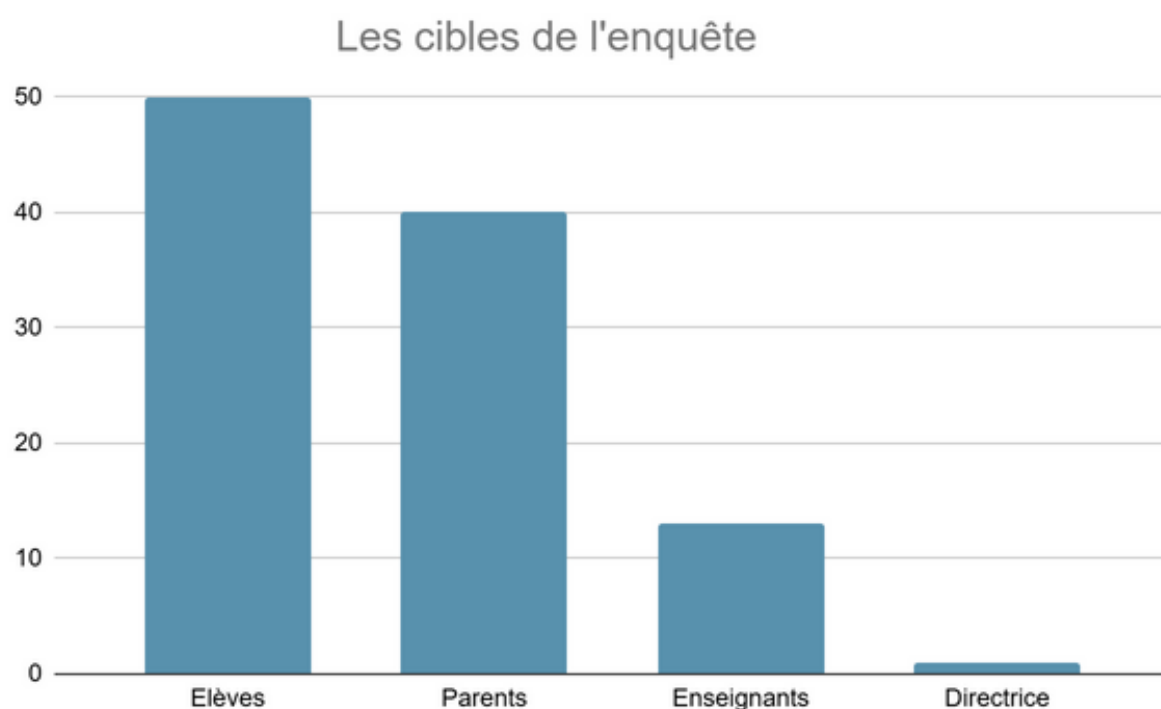
Immersion terrain

L'enquête a été réalisée par **deux stagiaires** en immersion à Ambohibary Sambaina du **3 au 7 mars 2025**. Cette période a permis de recueillir les données qualitatives directement auprès des bénéficiaires et acteurs du projet FOTOTRA, dans leurs contextes de vie et d'apprentissage.

Planification et adaptation

Le **planning de l'enquête** a été soigneusement établi et ajusté au fur et à mesure, selon les contraintes du terrain (accès aux familles, disponibilité des enseignants, climat). Cette flexibilité a permis de garantir la qualité et la fiabilité des données recueillies

V. Cible de l'enquête : échantillon et approche qualitative



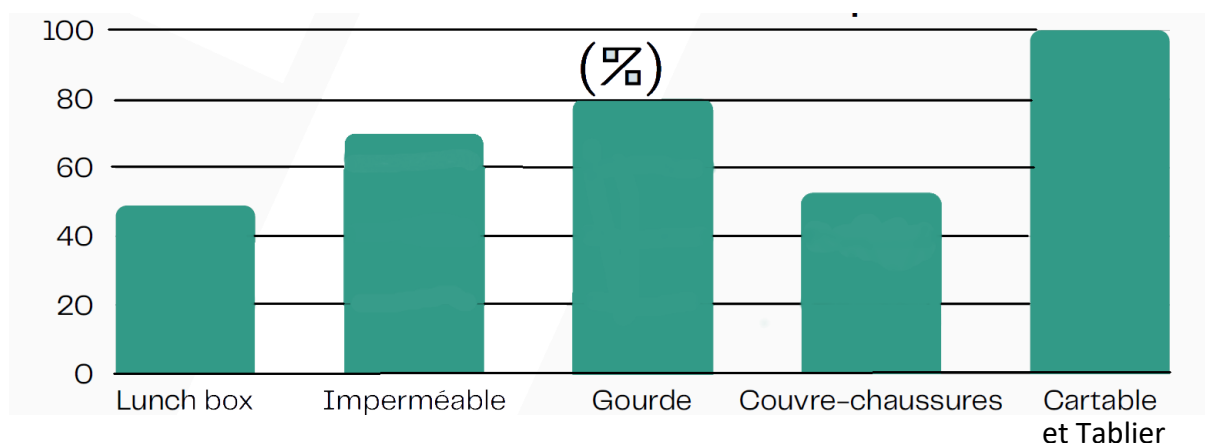
L'enquête a été menée auprès d'un **échantillon aléatoire de 90 personnes**, choisies sans critère de représentativité strictement scientifique. Cette méthode présente certes certaines limites méthodologiques et peut introduire des biais, notamment en ce qui concerne la représentativité statistique globale. Toutefois, elle a permis de recueillir une **diversité précieuse de points de vue**, offrant une analyse qualitative riche et contextualisée.

Initialement, il avait été prévu d'interroger **60 parents**, mais ce chiffre a dû être révisé à la baisse en raison de **contraintes de temps**, de l'**éloignement géographique des foyers** et de la **disponibilité variable des parents et enseignants**.

En complément des questionnaires individuels, deux temps collectifs ont été ajoutés :

- Une **réunion avec les parents** pour partager les retours et formuler des recommandations en groupe.
- Un focus group multipartite a réuni les parties prenantes suivantes : la responsable de l'ONG ILO, la directrice de l'École Primaire Publique d'Ambohibary Sambaina, les responsables de l'ONG Ketsa, les enseignants de l'établissement scolaire, ainsi que les stagiaires en mission d'enquête. Cet espace d'échange a permis de croiser les regards, d'analyser les retours du terrain et de poser les bases d'une réflexion concertée sur les axes d'amélioration du projet FOTOTRA.

VI. Suivi et évaluation des dons de kits –Volet 1



VII. Interprétation et analyse des résultats

Interprétation	Analyse
LUNCH BOX	
Le taux de satisfaction de 49 % met en lumière une inégalité dans l'accès à des repas préparés à emporter . Si certains élèves utilisent la lunch box quotidiennement, d'autres ne peuvent en tirer pleinement profit en raison de contraintes familiales . Ce résultat révèle que la lunch box, bien qu'utile en théorie , n'est pas perçue comme	Plusieurs facteurs contribuent à limiter l'utilisation effective de la lunch box : • Les inégalités socio-économiques empêchent certaines familles de préparer régulièrement des repas. • Le manque de temps et de disponibilité des parents, souvent occupés par les travaux agricoles.

indispensable par tous — principalement en raison des difficultés logistiques et économiques rencontrées par les parents.	La distance importante (5 à 6 km) entre le domicile et l'école, qui rend difficile la gestion du repas à emporter. Ces éléments combinés réduisent la portée de cet accessoire, qui pourtant répond à un besoin fondamental d'alimentation saine et continue pendant la journée scolaire. Ils soulignent la nécessité d'accompagner l'usage des lunch boxes par des solutions complémentaires : sensibilisation à la nutrition, soutien à l'organisation familiale, infrastructures de repas collectif (réfectoire).
GOURDE	
Les retours des élèves traduisent une opinion largement positive : la gourde est perçue comme très utile pour le quotidien scolaire. Ce niveau de satisfaction — observé chez 80 % des bénéficiaires — confirme que cet accessoire répond à un besoin essentiel d'hydratation , tout en étant bien intégré aux routines scolaires. Cela témoigne d'une appropriation réussie, signe que la gourde est jugée pratique et pertinente dans leur environnement d'apprentissage.	Ce taux de satisfaction élevé confirme que la gourde remplit efficacement sa fonction, en favorisant le confort et le bien-être des élèves, notamment en contribuant à leur concentration tout au long de la journée. Toutefois, 20 % des élèves ne l'utilisent pas régulièrement, pour plusieurs raisons : - une préférence pour d'autres types de contenants jugés plus pratiques ou familiers ; - une absence d'habitude à porter une gourde au quotidien, ce qui freine son intégration dans les pratiques individuelles. Ces retours suggèrent que, bien que la gourde soit globalement appréciée, il serait pertinent d'envisager des ajustements dans la conception (taille, ergonomie) ou un temps de sensibilisation à son usage régulier, afin de maximiser son impact
IMPERMEABLE	
L'imperméable est perçu comme utile et pertinent , notamment durant la saison des pluies. Cependant, une difficulté récurrente est liée à sa taille : un nombre significatif d'élèves a rapporté qu'il était trop grand pour eux, ce qui compromet sa fonction première de protection et nuit à l'utilisation régulière de l'équipement.	Environ 30 % des élèves déclarent que l'imperméable reçu ne correspond pas à leur morphologie. Cette inadéquation entraîne une perte de confort, une gêne lors de l'utilisation, et une efficacité réduite face aux intempéries. La situation s'explique par le fait que les imperméables ont été attribués selon une classification standardisée des tailles basée sur l'âge déclaré des élèves — une approche qui, dans certains cas, n'a pas coïncidé avec leur gabarit réel.
COUVRE CHAUSSURE	
Le taux de satisfaction de 52,5 % révèle une appréciation mitigée de cet accessoire. Bien que son utilité soit reconnue pour la traversée des zones	Cette situation s'explique par le fait que les couvre-chaussures disponibles étaient proposés uniquement en tailles standard (S, M, L) , et que leur répartition s'est faite sur la base de l'âge indiqué

humides, une partie importante des élèves n'a pas pu l'utiliser confortablement. L'enquête a mis en évidence que ce sont majoritairement les parents d'élèves qui ont récupéré les couvre-chaussures , faute d'adaptation aux tailles des enfants.	pour chaque élève. Malheureusement, cette méthode d'attribution n'a pas toujours coïncidé avec la pointure réelle des bénéficiaires, entraînant des désajustements. Ainsi, bien que les couvre-chaussures soient pertinents en théorie, leur inadéquation morphologique a limité leur utilisation et leur impact. Pour les prochaines dotations, il serait pertinent d'intégrer une prise de mesure personnalisée ou d'envisager une forme plus ajustable pour mieux répondre à la diversité des profils d'élèves
CARTABLE et TABLIER	
Les retours exprimés par les bénéficiaires traduisent une satisfaction totale et unanime vis-à-vis du cartable distribué. Ce niveau d'adhésion suggère que le cartable et le tablier sont perçus comme des éléments essentiels du parcours scolaire, répondant à des besoins concrets et quotidiens. Il témoigne également d'un usage régulier et valorisé par les élèves.	Le cartable et le tablier apparaissent comme parfaitement adaptés aux exigences scolaires et à l'environnement des élèves , tant en termes de confort, de praticité que de capacité de rangement. L'absence de critiques ou de retours négatifs souligne une conception pertinente et fonctionnelle , bien alignée avec les réalités du terrain. Ce résultat reflète une adéquation réussie entre le choix du produit et les besoins opérationnels, renforçant l'utilité du don dans le cadre du projet FOTOTRA.

VIII. Etude de faisabilité pour la construction d'un réfectoire à l'EPP Ambohibary

Dans le prolongement de l'enquête de suivi du don de kits scolaires, une **descente terrain** a été réalisée à l'EPP Ambohibary Sambaina pour étudier la **faisabilité d'un projet de réfectoire scolaire**. Ce projet répond à un **besoin croissant d'un espace dédié aux repas**, essentiel pour améliorer les conditions d'apprentissage, de santé et de concentration des élèves.

À cette occasion, les **stagiaires en mission ont élaboré un document technique**, consolidant les observations recueillies sur place et les propositions d'aménagement. L'idée centrale reposait sur la **valorisation d'une ancienne bibliothèque**, inutilisée depuis plusieurs années et contenant uniquement du matériel vétuste. Considéré comme un **espace perdu**, ce local sous-exploité présentait un **fort potentiel de réintégration fonctionnelle** dans la vie scolaire.

La proposition visait à **agrandir et réaménager cette zone par des travaux de construction**, afin d'en faire un **prolongement structurant du futur réfectoire**. Cette orientation technique permettait à la fois d'**optimiser les infrastructures existantes** et de répondre aux enjeux de **confort, d'hygiène et de régularité des repas** pour les élèves.

Lors de la mission, **l'emplacement avait été validé** en concertation avec la direction, les enseignants et les parents d'élèves. Le site choisi, situé devant l'école, était **facilement accessible** et ne présentait **aucun conflit d'usage avec les activités pédagogiques**.

Cependant, après la **remise officielle du document à l'ONG ILO**, la **direction de l'établissement a indiqué envisager une réutilisation de l'espace bibliothèque**, remettant en question l'accord initial sur le site du réfectoire. À ce jour, **aucun retour formel n'a été communiqué**, malgré **plusieurs relances**, ce qui freine l'avancée du projet et laisse l'initiative en attente de clarification institutionnelle.

IX. Proposition de mise en place de Jardins pédagogiques

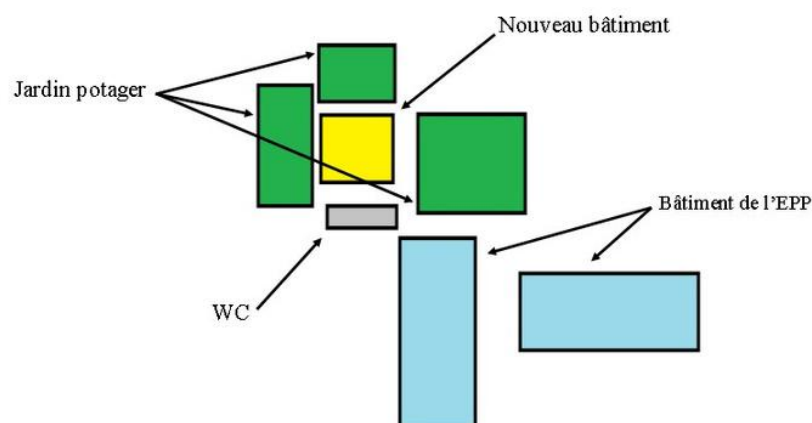
Dans le cadre du projet de réfectoire et des actions liées à l'amélioration des conditions alimentaires scolaires, une **proposition complémentaire** a été formulée pour **implanter trois jardins potagers pédagogiques** au sein de l'EPP Ambohibary Sambaina.

Ces potagers, d'une superficie de **21 m² chacun (3 m x 7 m)**, seraient installés **dans la cour de l'école** et conçus en **zones végétalisées éducatives**. L'objectif est triple :

- **Sensibiliser les élèves à l'agriculture durable et aux pratiques écologiques ;**
- **Renforcer les apprentissages pratiques** à travers une approche intégrée de l'éducation et de l'environnement ;
- **Contribuer à l'amélioration qualitative des repas scolaires**, en favorisant l'accès à des ingrédients frais issus d'une production locale et collective.

Cette initiative devait être **mise en œuvre dès la prochaine rentrée scolaire**, en lien direct avec les activités pédagogiques et le futur espace de restauration. Toutefois, elle **reste en attente de validation officielle** de la part de la direction de l'établissement, à ce jour.

Bien que la production des jardins potagers pédagogiques ne soit pas destinée à couvrir les besoins alimentaires de l'école, leur vocation première est **pédagogique**. Ces espaces serviront d'outils d'apprentissage autour de l'agriculture durable et des pratiques agro écologiques. L'initiative vise à **encourager les élèves et leurs familles à reproduire chez eux des jardins adaptés à leurs ressources et environnements**, renforçant ainsi l'autonomie alimentaire et la valorisation des savoir-faire locaux.

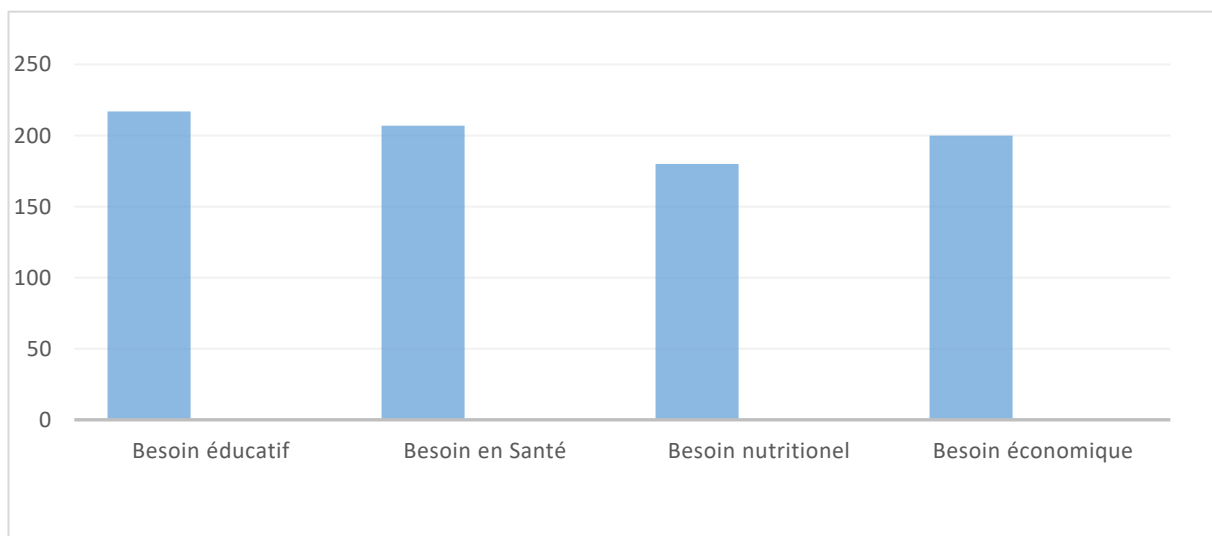


X. Pertinence sur la mise en place d'un centre d'appui – Volet 2

À l'occasion de l'assemblée générale qui a rassemblé près de **300 parents d'élèves**, l'analyse des réponses recueillies a révélé l'ampleur de **besoins fondamentaux**, touchant à plusieurs dimensions du quotidien : **nutrition, éducation, santé et moyens de subsistance**.

Ces besoins, largement partagés par les familles, illustrent les **difficultés structurelles rencontrées au sein des communautés locales** et soulignent la nécessité de **renforcer les dispositifs d'accompagnement socio-éducatif**.

La mise en place d'un **centre d'appui intégré** apparaît ainsi comme une réponse pertinente, capable de mutualiser les efforts autour de **services de soutien adaptés**, tout en favorisant une approche **intergénérationnelle, éducative et communautaire**.



XI. Analyse et interprétation des besoins

L'enquête menée auprès des 300 parents a permis d'identifier quatre grands types de besoins prioritaires, illustrant les **défis multidimensionnels** que rencontrent les familles au quotidien.

1. Besoins nutritionnels (72,3 % – 217 parents)

La majorité des parents souligne la nécessité d'un **meilleur accès à une alimentation équilibrée et régulière** pour leurs enfants. Ce besoin reflète les contraintes économiques et logistiques qui entravent la capacité des familles à assurer des repas nutritifs, impactant directement la santé et la concentration des élèves.

2. Besoins éducatifs (69,0 % – 207 parents)

Ce taux élevé met en évidence une **forte sensibilité des familles à la valeur de l'éducation comme levier de sortie de la pauvreté**. Les attentes formulées concernent :

- La mise à disposition de **fournitures scolaires de base** ;

- Le **renforcement scolaire** pour combler les lacunes ;
- L'**initiation à l'éducation numérique et informatique**, en vue de préparer les enfants aux réalités contemporaines ;
- Un **accompagnement extrascolaire** pour lutter contre le décrochage et améliorer les performances.

3. Besoins de santé (60,0 % – 180 parents)

Les besoins en santé restent très présents. Ils traduisent :

- Un **accès limité aux soins médicaux** ;
- La **fréquence des affections courantes** (maux de tête, fatigue, troubles digestifs) ;
- Une **absence de structures de proximité et de moyens financiers** suffisants pour se soigner.

4. Besoins liés aux Activités Génératrices de Revenus (66,7 % – 200 parents)

Une part significative des parents exprime la volonté d'**accéder à des opportunités économiques**, jugées essentielles pour améliorer leur **autonomie financière**. Le développement d'AGR est perçu comme une **solution durable**, permettant :

- D'**améliorer les conditions de vie** ;
- De **soutenir les dépenses liées à l'éducation et à la santé** ;
- De **renforcer la résilience des ménages** face aux aléas économiques.

Ces besoins traduisent les **défis structurels quotidiens** rencontrés par les familles, qui limitent le plein développement des enfants et freinent les conditions d'apprentissage.

Dans ce contexte, la mise en place d'un **centre d'appui** porté par l'ONG ILO se révèle essentielle pour :

- **Centraliser les services de soutien adaptés** aux besoins exprimés ;
- **Renforcer l'accompagnement socio-éducatif** des familles de manière durable ;
- Déployer des actions **intergénérationnelles et communautaires**, à fort impact ;
- Offrir un **cadre structuré et accessible** pour les initiatives locales (nutrition, éducation numérique, santé préventive, AGR).

Ce centre agirait comme un **pivot stratégique**, capable d'ancrer les projets du Volet 2 tout en consolidant les partenariats avec les institutions, les enseignants et les parents.

XII. Partage avec l'équipe de l'ONG KETSA et le corps Enseignants de l'EPP – Volet 3

Une réunion de concertation s'est tenue entre l'ONG ILO, la direction de l'EPP Ambohibary, les enseignants et l'équipe administrative de l'ONG Ketsa. Cette rencontre visait à dresser un état des lieux des besoins de l'établissement et à partager les méthodologies mises en place par l'ONG Ketsa dans leur centre.

Les échanges ont permis d'identifier plusieurs priorités :

- Manque de matériel pédagogique : les enseignants ont souligné l'insuffisance de supports didactiques, notamment de livres en malgache, impactant la qualité de l'enseignement.
- Rémunération insuffisante : les enseignants financés par l'association des parents d'élèves perçoivent des salaires très faibles, affectant leur motivation et leur stabilité.
- Volonté de renforcer la pédagogie : un besoin a été exprimé pour des méthodes d'enseignement plus efficaces et adaptées au contexte local.

Propositions de solutions :

- Organisation de formations continues pour renforcer les compétences pédagogiques.
- Mise en place de temps d'échange d'expériences entre enseignants et intervenants de l'ONG Ketsa et de l'EPP Ambohibary.
- Appui au développement d'AGR collectives, pour améliorer les revenus des enseignants.

XIII. Recommandations

Recommandations – Volet 1

Kits scolaires

Les kits distribués ont été **essentiels et bien accueillis**, répondant aux besoins de base des élèves. Pour renforcer leur efficacité, il est recommandé de **prendre davantage de temps dans le processus de commande** auprès des prestataires, en veillant à **adapter les tailles des articles** qui en nécessitent (imperméables, couvre-chaussures, etc.). Un ajustement précis permettrait d'améliorer le confort, l'utilisation régulière des articles, et de maximiser leur impact.

Réfectoire scolaire

Il est suggéré d'**identifier un emplacement polyvalent**, permettant au futur réfectoire d'être **utilisé au-delà des heures de repas** (ex. : activités communautaires, séances de sensibilisation, ateliers nutrition). Cette approche garantirait **une valeur ajoutée transversale** à l'équipement et une meilleure intégration dans la vie scolaire.

Jardin pédagogique

La mise en place de **jardins potagers pédagogiques** reste pertinente, même si l'EPP ne dispose pas à ce jour d'un emplacement validé pour le réfectoire. Le projet peut être **détaché du réfectoire** et mené de façon autonome, avec un objectif éducatif fort : **sensibilisation à l'agriculture durable, valorisation des savoirs locaux, et transfert de compétences aux familles** pour une reproduction à domicile.

Recommandation – Volet 2 : Mise en place d’un centre d’appui éducatif et social

La création d’un **centre d’appui éducatif et social ILO** représente une initiative stratégique pour renforcer l’accompagnement des **élèves et de leurs familles** face aux défis identifiés dans l’enquête. Ce centre aurait pour vocation de consolider les efforts de soutien autour de quatre axes complémentaires :

Accompagnement scolaire

- Mise à disposition de **ressources pédagogiques adaptées** (livres, supports numériques, matériel éducatif)
- Organisation de **sessions de renforcement scolaire** pour combler les lacunes et soutenir la réussite académique
- Animation d’**ateliers éducatifs** en lien avec le programme officiel ou les besoins locaux

Conseil aux parents

- Ateliers de **sensibilisation parentale** (nutrition, suivi scolaire, pratiques éducatives positives)
- Sessions d’**échange intergénérationnel** pour favoriser l’implication familiale dans la scolarité

Développement des compétences

- Organisation d’**ateliers pratiques** : éducation numérique, gestion de budget, hygiène, alimentation
- Modules de **préparation à la vie active**, incluant les bases des AGR ou de l’entrepreneuriat local

Synergie communautaire

- Espace de coordination pour les **interventions de partenaires locaux**
- Lieu d’accueil pour les **actions transversales de santé, d’alimentation ou de médiation sociale**

Recommandation – Volet 3 : Renforcement du soutien aux enseignants

Afin de consolider la qualité de l’enseignement et de favoriser un environnement scolaire propice à la réussite des élèves, il est recommandé de mettre en œuvre un **soutien logistique et pédagogique ciblé** à destination des enseignants.

Soutien matériel

- Fourniture de **supports pédagogiques adaptés** aux niveaux d’enseignement et aux programmes en vigueur ;
- Mise à disposition de **manuels didactiques**, pour structurer les séquences et renforcer les pratiques ;

- Dotation en **fournitures de bureau essentielles** (papier, stylos, tableaux, matériel de planification), pour faciliter le quotidien professionnel et valoriser leur engagement.

Formation continue

- Organisation régulière de **sessions de formation pédagogique**, pour actualiser les compétences, partager les bonnes pratiques et stimuler l'innovation en classe ;
- Intégration de modules sur le **bien-être au travail**, la gestion de groupe, la communication avec les familles et l'adaptation aux besoins spécifiques des élèves ;
- Valorisation de la fonction enseignante en renforçant les capacités, la motivation et le rôle social des éducateurs au sein de la communauté.

XIV. Conclusion

L'enquête menée sur l'impact des dons réalisés en 2024 à l'École Primaire Publique (EPP) d'Ambohibary révèle des **résultats globalement positifs**, tout en mettant en lumière plusieurs pistes d'amélioration pour renforcer l'efficacité des interventions futures.

Lors de la **visite de suivi effectuée à mi- année scolaire**, les enseignants ont signalé une **meilleure assiduité des élèves**, traduisant un engagement accru en classe. Cette dynamique s'est confirmée en fin d'année avec un **taux de réussite remarquable au Certificat d'Etudes Primaires Élémentaires-CEPE : 87,5 %**, soit le double du taux observé l'année dernière (43 %).

Ce progrès ne résulte pas d'une action isolée, mais de **l'effet catalyseur d'un ensemble d'interventions coordonnées** :

- **distribution de kits scolaires adaptés** ;
- **soutien pédagogique aux enseignants** ;
- **échanges réguliers avec les parents** ;
- **implication croissante des parents autour de l'école.**

L'enquête a également révélé des **besoins complémentaires essentiels**, parmi lesquels :

- la création d'un **réfectoire**, indispensable pour offrir un cadre hygiénique et structuré aux repas ;
- la mise en place d'un **jardin potager pédagogique**, porteur d'apprentissages environnementaux reproductibles à domicile ;
- et surtout, la **création d'un centre d'appui éducatif et social**, perçue comme une **réponse communautaire durable.**

Bien que ce dernier projet représente un **défi logistique et financier**, il est reconnu comme une initiative à **fort potentiel d'impact social**. En agissant comme un **point de convergence pour les élèves, les parents, les enseignants et les partenaires**, le centre permettrait de **renforcer les liens sociaux, partager les savoir-faire et soutenir l'autonomie des familles face aux enjeux éducatifs et économiques.**

Son implantation exige des investissements conséquents, mais ces efforts sont justifiés par les retombées positives attendues à long terme pour l'ensemble de la communauté.

XV. Annexes

Préparation et distribution du repas dans la cour et les salles de classe





Ancienne bibliothèque qui était prévu être rénové et agrandi pour le réfectoire



Echange avec les enseignants



Eléments du kit visible à l'école durant notre passage

Echanges avec les Parents

